

PUBLIKATIONSVERZEICHNIS

Angenommene Beiträge

Jenert, T. (in Druck). Wie begleiten? Was erforschen? Eine methodologische Reflexion über die Gestaltung von Interaktionen in Begleitforschungskontexten. In T. Schmohl (Hg.), *Hochschuldidaktische Begleitforschung*. Bielefeld: wbv.

Scharlau I. & Jenert, T. (in Druck). Evidenzbasierung. In J. Wildt & R. Rhein (Hrsg.), *Hochschuldidaktik als Wissenschaft*. Bielefeld: transcript Verlag.

Scharlau I. & Jenert, T. (in Druck). * Signifikanz. In S. Hofhues & K. Schütze (Hrsg.), *Doing Research – Wissenschaftspraktiken zwischen Positionierung und Suchanfrage* (S. 53-58). Bielefeld: transcript Verlag

Beiträge in referierten Zeitschriften

- (1) Mordhorst, L. & Jenert, T. (2022). Curricular integration of academic and vocational education: a theory-based empirical typology of dual study programmes in Germany, *Higher Education* (first online). doi: 10.1007/s10734-022-00889-7
- (2) Büker, R., Jenert, T., Fust, A., Fahrbach, M., Bellwald, N. & Winkler, C. (2022). Mit dem SREL-Training unternehmerische Selbstkompetenzen entwickeln. *Erziehung & Unterricht*, 5-6(2022), 383-393. <https://www.oebv.at/produkte/erziehung-und-unterricht-5>
- (3) Jenert, T. & Scharlau, I. (2022). Wissenschaftskommunikation als Verständigung: Chance für die Hochschulentwicklung?! Wissenschaftskommunikation als Verständigung: Chance für die Hochschulentwicklung?! *Zeitschrift für Hochschulentwicklung* 17(2), 263-280. <https://zfhe.at/index.php/zfhe/article/download/1519/1072>
- (4) Jenert, T. & Brahm, T. (2021). Interplay of Personal and Contextual Diversity during the First Year at Higher Education: A Multi-Methods Study. *Frontline Learning Research* 9(2), 50-77. doi: 10.14786/flr.v9i2.669
- (5) Winkler, C., Fust, A., & Jenert, T. (2021). From entrepreneurial experience to expertise: A self-regulated learning perspective. *Journal of Small Business Management*, 1–26. doi: 10.1080/00472778.2021.1883041
- (6) Jenert, T. & Kremer, H.-H. (2021). Digitale Prozessintegration in berufs- und wirtschaftspädagogischen Studiengängen – Überlegungen zur Professionalität und professionellen Entwicklung. *bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online* 40, 1-24. https://www.bwpat.de/ausgabe40/jenert_kremer_bwpat40.pdf
- (7) Jenert, T. (2021). Das Anderssein als Ressource: Habitus und Habitusreflexion in der Lehrer*innenbildung. *PraxisForschung Lehrer*innenbildung* 3(5), 82-92. doi: 10.11576/pflb-4801
- (8) Büker, R. & Jenert, T. (2021). Being a first-year student during COVID-19 pandemic. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung* 16(3), 45-66. <https://zfhe.at/index.php/zfhe/article/view/1545>
- (9) Jenert, T. (2020). Überlegungen auf dem Weg zu einer Theorie lehrbezogenen Wandels an Hochschulen. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung* 15(4). <https://zfhe.at/index.php/zfhe/article/view/1426/964>
- (10) Brahm, T. & Jenert, T. (2019). Untangling Faculty Misinformation From an Educational Perspective: Rejoinder to “The Menace of Misinformation: Faculty Misstatements in Management Education and Their Consequences”. *Journal of Management Education*, 43(4), 446–453. doi: 10.1177/1052562919843976
- (11) Naeve-Stoß, N., Jenert, T. & Brahm, T. (2019). Fachbezogene Reflexion in der beruflichen Lehrer*innenbildung. *Bwp@ Berufs- Und Wirtschaftspädagogik – Online*, 37(2), 1-20
- (12) Fust, A. P., Jenert, T., & Winkler, C. (2018). Experiential or Self-Regulated Learning: A Critical Reflection of Entrepreneurial Learning Processes. *Entrepreneurship Research Journal*, 8(2), 399. doi: 10.1515/erj-2017-0098

- (13) Jenert, T., Brahm, T., Gommers, L. & Kühner, P. (2017). How do they find their place? A typology of students' enculturation during the first year at a Business School. *Learning, Culture and Social Interaction* 12(1), 87-99. doi: 10.1016/j.lcsi.2016.12.001
- (14) Brahm, T., Jenert, T. & Wagner, D. (2017). Students' transition into a Business School – A longitudinal study of their motivational development. *Higher Education* 73(3), 459-478. doi: 10.1007/s10734-016-0095-8
- (15) Jenert, T., Postareff, L., Brahm, T., & Sari, L. Y. (2015). Editorial: Enculturation and development of beginning students. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 4(10), 9-21.
- (16) Brahm, T. & Jenert, T. (2015). On the assessment of attitudes towards studying – Development and validation of a questionnaire. *Learning and Individual Differences*, 43, 233-242. doi: 10.1016/j.lindif.2015.08.019.
- (17) Jenert, T. (2014). Implementing Outcome-Oriented Study Programmes at University: The Challenge of Academic Culture. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 2(9), 1-12.
- (18) Brahm, T. & Jenert, T. (2014). Wissenschafts-Praxis-Kooperation in designbasierter Forschung: Im Spannungsfeld zwischen wissenschaftlicher Gültigkeit und praktischer Relevanz. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 27 (Beiheft), 45-62.
- (19) Brahm, T., Jenert, T. & Wagner, D. (2014). Nicht für alle gleich: Subjektive Wahrnehmungen des Übergangs Schule – Hochschule. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 5(9), 63-82.
- (20) Brahm, T. & Jenert, T. (2013). Herausforderungen der Kompetenzorientierung in der Studienprogrammentwicklung. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 1(8), 7-14.
- (21) Jenert, T. & Brahm, T. (2013). Ein e-Portfolio-Konzept zur Integration heterogener Lernvoraussetzungen und Studiererfahrungen in der Lehrerbildung. *Journal für LehrerInnenbildung*, 4(13), 29-33.
- (22) Seufert, S., Jenert, T., & Kuhn-Senn, A. (2012). Didaktische Potenziale des Mobile Learning für die Berufsbildung: Erfahrungen aus einem Pilotprojekt am Center for Young Professionals in Banking in der Schweiz. *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis*, 41(3), 10-13.
- (23) Jenert, T., Gebhardt, A., & Käser, R. (2011). Weblogs zur Unterstützung der Theorie-Praxis-Integration in der Wirtschaftslehrenden-Ausbildung. *Zeitschrift für E-Learning*, 2(6), 17-29.
- (24) Jenert, T. (2011). Die Studierenden? – ein sozio-kultureller Blick auf das Studieren in Bologna-Strukturen. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 2(6), 61-77.
- (25) Reinmann, G., & Jenert, T. (2011). Studierendenorientierung: Wege und Irrwege eines Begriffs mit vielen Facetten. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 2(6), 106-122.
- (26) Jenert, T. & Brahm, T. (2010). „Blended Professionals“ als Akteure einer institutionsweiten Hochschulentwicklung. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 5(4), 124-145.
- (27) Jenert, T. (2008). Ganzheitliche Reflexion auf dem Weg zu Selbstorganisiertem Lernen. *Bildungsforschung*, 2, 1-18.
- (28) Jenert, T. (2008). Kooperation, Kompetenz und Kontinuität: Grundlagen innovativer Fach-Communities im Mittelstand. *Wirtschaftspsychologie*, 10(1), 43-48.

Bücher / Herausgeberschaft

- (29) Jenert, T., Reinmann, G. & Schmohl, T. (2019) (Hrsg.). *Theorie und Praxis der Hochschulbildungsforschung*. Wiesbaden: Springer VS.
- (30) Euler, D., Sloane, P. F. E., Collenberg, M., Daniel, D., Janssen, E. A. Jenert, T., Meier, K., Menke, I. & Schröder, H. (2018). *Innovationsförderung durch Transferagenturen – Erfahrungen im Aufbau von Transferagenturen zur Förderung eines datenbasierten kommunalen Bildungsmanagements*. Detmold 2018: EUSL
- (31) Brahm, T., Jenert, T. & Euler, D. (2016). (Hrsg.). *Pädagogische Hochschulentwicklung – Von der Programmatik zur Implementierung*. Wiesbaden: Springer VS.
- (32) Euler, D., Sloane, P.F.E., Fäckeler, S.; Jenert, T., Losch, S., Meier, Ch., Meier, K. Rüschen, E. & Schroeder, H. (2016). *Kommunales Bildungsmanagement: Kernkomponenten und Gelingensbedingungen*. Detmold: EUSL.
- (33) Autorengruppe Institut für Wirtschaftspädagogik (2016). *Persönlichkeitsförderung im Schulunterricht, Band I: Realistische Ursachenzuschreibungen*. Bern: hep.

- (34) Jenert, T. (2012). *Studienprogramme als didaktische Gestaltungs- und Untersuchungseinheit: Theoretische Grundlegung und empirische Analyse*. Dissertation. Universität St. Gallen, St. Gallen. URL: <https://www.alexandria.unisg.ch/209857>

Gast-Herausgeberschaft einer Zeitschrift

- (35) Grunau, J. & Jenert, T. (2021). Studierende der Berufs- und Wirtschaftspädagogik: (Un-)bekannte Wesen? *bwp@Spezial* 18, 1-6. https://www.bwpat.de/spezial18/editorial_spezial18.pdf
- (36) Jenert, T., Postareff, L., Brahm, T., & Sari, L. Y. (2015). Enculturation and development of beginning students. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 4(10).

Konferenzbeiträge

- (37) Jenert T. & Büker, R. (2022). *A short intervention fostering first-year students' self-efficacy during the COVID-pandemic*. EARLI SIG4 Higher Education, 27.-29. June, Cadiz.
- (38) Jenert, T. & Büker, R. (2021). *Developing first-year students' academic self-efficacy in a distance setting during the COVID19 pandemic. Results of an intervention study*. EARLI biennial conference 23 – 27 August Leuven (digitale Umsetzung).
- (39) Jenert, T. (2021). *Diskussion des Symposiums: Hochschullehre unter Corona-Bedingungen*. Digitale Jahrestagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (digiGEBF) 23. April.
- (40) Jenert, T. & Sängler, N. (2021). Soziale Netzwerke als Treiber und Qualitätsmerkmal einer lehrbezogenen Hochschulentwicklung Jahrestagung der Gesellschaft für Hochschulforschung 16.-17. September. Gießen (digitale Umsetzung).
- (41) Brase, A., Jenert, T. & Reinmann, G. (2020). *Hochschullehre verstehen und verändern mit Design-Based Research*. Workshop auf der Jahrestagung der Gesellschaft für Hochschulforschung 20.-22. März. Hamburg (digitale Umsetzung).
- (42) Jenert, T. (2020). *Auf dem Weg zu einer Theorie lehrbezogenen Wandels an Hochschulen: Bausteine und (lückenhafte) Grundrisse*. Vortrag auf der Jahrestagung der deutschen Gesellschaft für Hochschuldidaktik 10.-13. März. Berlin (digitale Umsetzung).
- (43) Jenert, T. & Brahm, T. (2019). *Fostering pre-service economics teachers' reflection on their attitudes towards the discipline*. EARLI Biennial Conference, 12.-16. August, Aachen.
- (44) Jenert, T. & Brahm, T. (2019). *Wie unterrichten wir Wirtschaft? Förderung fachbezogener Reflexion angehender Wirtschaftslehrender*. Tagung Reflexivität in allen Phasen der Lehrerbildung der Giessener Offensive Lehrerbildung, 08.-09. April, Gießen.
- (45) Jenert, T., Wagner, D., Gommers, L. & Brahm, T. (2018). *Developing Undergraduate Management Students' Reflection Capabilities*, Academy of Management Proceedings, 78th Annual Meeting of the Academy of Management, 10.-14. August, 2018.
- (46) Jenert, T. & Brahm, T. (2018). *The Role of Diversity for the Transition to Higher Education*. EARLI SIG4 Higher Education, 29.-31. August, Gießen.
- (47) Jenert, T. (2018). *'Messy data, messy research?!' Using Mixed Methods to support educational design decisions in Higher Education*. Mixed Methods International Research Association, 22.-24. August, Vienna.
- (48) Jenert, T. (2018). *Fostering Educational Innovators' Networks in Higher Education*. Invited talk at the 47. dghd-Jahrestagung in Karlsruhe. <https://www.youtube.com/watch?v=o7bxuwB6WRE>
- (49) Jenert, T. (2017). *Using mixed methods to support educational design decisions in 'bad data' contexts*. EARLI Biennial Conference, 29. August-2. September, Tampere.
- (50) Jenert, T. & Gommers, L. (2017). *Investigating Networks within the field of Higher Education Institutions*. EARLI Biennial Conference, 29. August-2. September, Tampere.
- (51) Gommers, L., Jenert, T., Brahm, T. & Wagner, D. (2017). *Development and validation of the Reflection in Business Education Questionnaire (RIBEQ)*. EARLI Biennial Conference, 29. August-2. September, Tampere.

- (52) Jenert, T., Brahm, T. & Wagner, D. (2017). *Warum Wirtschaftsstudierende (nicht) reflektieren. Eine empirische Untersuchung*. Jahrestagung der Sektion empirische Bildungsforschung der DGFE, 25.-27. September 2017, Tübingen.
- (53) Wagner, D., Jenert, T., Brahm, T. & Gommers, L. (2017). *Educating reflective managers. Why everybody wants it and nobody likes it*. RLME unconference, 28.-29. June, New York.
- (54) Jenert, T., Brahm, T. & Gommers, L. (2017). *Die Enkulturation von Studierenden an der Hochschule – Ergebnisse einer längsschnittlichen qualitativen Untersuchung*. GEBF-Tagung, 13.15. März, Heidelberg.
- (55) Jenert, T., Brahm, T., Gommers, L. & Kühner, P. (2016). *A typology of students' enculturation during the first year at University*. In: The Higher Education Conference 2016, 13.-15.07.2016, Amsterdam.
- (56) Winkler, Ch., Fust, A. & Jenert, T. (2016) *Differentiating Novice, Non-expert and Expert Entrepreneurs: A Self-regulated Learning Perspective*. Best Paper Proceedings of the Annual Meeting of the Academy of Management, August 5-9, 2016, Anaheim, CA.
- (57) Jenert, T., Dilger, B. Sloane, P.F.E., Salden, P. & Barnat, M. (2016). *Studienprogramm-Entwicklung in unterschiedlichen Spannungsfeldern*. Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Hochschuldidaktik. Bochum.
- (58) Brahm, T., Jenert, T., & Wagner, D. (2015). *The self-fulfilling prophecy of fear of academic failure*. 16th Biennial EARLI Conference. Cyprus
- (59) Brahm, T., Wagner, D., & Jenert, T. (2015). *A person-centred approach to students' transition into Higher Education*. 16th Biennial EARLI Conference. Cyprus.
- (60) Jenert, T., & Brahm, T. (2015). *How Do They Find Their Place? A Longitudinal Study of Management Students' Attitudes and Motivations During Their First Year at Business School*. American Educational Research Association annual Meeting (AERA). Chicago.
- (61) Brahm, T., Jenert, T. & Wagner, D. (2015). *The crucial first year: Students' motivation at a Swiss Business School – a longitudinal study*. Proceedings of the Annual Meeting of the Academy of Management, August 7-11, Vancouver.
- (62) Jenert, T., & Reinmann, G. (2015). *Zwischen Individuum, Institution und Disziplin: Methodologische Überlegungen zur Erfassung von Lernkulturen an Hochschule*. Jahrestagung der Sektion Erwachsenenbildung der DGfE "Differente Lernkulturen - regional, national, transnational". Hannover.
- (63) Wagner, D., & Jenert, T. (2015). *Zwischen "netten" Tools und "Überdidaktisierung": Neue Medien in der Hochschuldidaktik*. Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Hochschuldidaktik (DGHD). Paderborn.
- (64) Brahm, T., Zellweger Moser, F., Jenert, T. & Thomann, G. (2014). *Developing study programs as a continuous task – the role of educational developers*. ICED 2014. – Stockholm.
- (65) Jenert, T. (2014). *Eine Systematisierung komplementärer Zugänge zur Lehrentwicklung am Beispiel des Förderprogramms Lehren*. In: Leitkonzepte der Hochschuldidaktik: Theorie-Praxis-Empirie, 2014. - 43. Jahrestagung der deutschen Gesellschaft für Hochschuldidaktik. Braunschweig.
- (66) Jenert, T. & Brahm, T. (2014). *Entwicklung der Motivation von Studierenden der Wirtschaftswissenschaften im ersten Studienjahr – eine Mixed-Methods-Studie*. In: Die Perspektiven verbinden, 2014. - 2. Jahrestagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), (S. 608). - Frankfurt am Main.
- (67) Fust, A. & Jenert, T. (2014). *Self-Regulation and Entrepreneurial Learning*. International Council of Small Business. Dublin.
- (68) Brahm, T. & Jenert, T. (2014). *The crucial first year: The development of students' motivation at a Business School – a Mixed Methods Study*. EARLI Special Interest Group Higher Education. Leuven.
- (69) Gebhardt, A. & Jenert, T. (2014). *Transition within higher education institutions (HEI): Differences in learning culture (LC) between first-year, bachelor, and master students at a business school*. EARLI Special Interest Group Higher Education. Leuven.
- (70) Brahm, T. & Jenert, T. (2014). *Wie kann über DBR die wissenschaftliche und praktische Relevanz der Forschung gesichert werden?*. 24. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Berlin.
- (71) Jenert, T. & Brahm, T. (2013). *How Business Students Attitudes towards their University and Studying Develop during the First Year: A Qualitative Longitudinal Study*. In: Responsible Teaching and Sustainable Learning. EARLI European Association for Research on Learning and Instruction, 15th Biennial Conference EARLI 2013. Munich.

- (72) Brahm, T., Jenert, T. & Euler, D. (2013). *On the assessment of attitudes towards the study process and the university : Attitudes towards the Study Environment Questionnaire (ASEQ)*. EARLI European Association for Research on Learning and Instruction, 15th Biennial Conference EARLI 2013. Munich
- (73) Brahm, T. & Jenert, T. (2013). *A latent growth curve analysis of Business students' intrinsic and extrinsic motivation*. In: *Responsible Teaching and Sustainable Learning*. EARLI European Association for Research on Learning and Instruction, 15th Biennial Conference EARLI 2013. Munich.
- (74) Jenert, T. & Brahm, T. (2013). *Die Entwicklung studien- und hochschulbezogener Einstellungen an einer Wirtschaftsuniversität: Eine qualitative Längsschnittstudie*. In: *Gemeinsam Verschieden*. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (S. 115). Hildesheim: Institut für Psychologie.
- (75) Jenert, T. (2012). *Studienprogramme als hochschuldidaktische Gestaltungs- und Untersuchungseinheit*. 7. Jahrestagung der Gesellschaft für Hochschulforschung. Wien.
- (76) Jenert, T. & Brahm, T. (2012). "Nur" didaktisch oder auch strategisch?: Strukturelle Verankerung, Aufgaben- und Wirksamkeitswahrnehmungen hochschuldidaktischer Einrichtungen in Deutschland. In: *Forschung im Fokus: Hochschullehre und Studium*. 41. Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Hochschuldidaktik dghd. - Mainz.
- (77) Jenert, T. (2011). *Developing a learning centered model for designing and managing study programmes*. Paper presented at the 14th Biennial Conference EARLI 2011, Exeter.
- (78) Gebhardt, A., & Jenert, T. (2012). *How to Assess and Study the Cultural Dimension of Social Interactions in Higher Education Institutions (HEI)*. earli SIG 10 & 21 "Social Interaction in Learning and Instruction" and "Learning and Teaching in Culturally Diverse Settings": Patchwork: Learning diversities. Beograd.
- (79) Brahm, T., Gerholz, K.-H., & Jenert, T. (2012). *Institutionsweite Hochschulentwicklung als neo-institutionalistisches Phänomen*. Herbsttagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, Paderborn.
- (80) Brahm, T., Gebhardt, A., & Jenert, T. (2011). *Learning culture as a prerequisite for an institution-wide approach to educational development*. Paper presented at the 14th Biennial Conference EARLI 2011. Exeter.
- (81) Gebhardt, A., & Jenert, T. (2011). *Fertigkeiten und Einstellungen Studierender zum Bloggen in Praxisprojekten oder: Spannungsfelder und Teufelskreise beim selbstorganisierten Lernen*. Jahrestagung der Gesellschaft für Medien in der Wissenschaft (GMW). Dresden.
- (82) Jenert, T., & Brahm, T. (2011). *Institutionsweite Hochschulentwicklung zur nachhaltigen Gestaltung von Lehr-/ Lernkulturen*. 40. Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Hochschuldidaktik dghd. - München.
- (83) Brahm, T., & Jenert, T. (2011). *Programmentwicklung zur nachhaltigen Qualitätsentwicklung von Studiengängen*. *Teaching is Touching the Future*. Bochum.
- (84) Jenert, T., & Gebhardt, A. (2010). *Learning Cultures at Higher Education Institutions: Outlining a whole-institution approach to teaching and learning*. EARLI SIG Higher Education. Kirkkonummi, Helsinki.
- (85) Jenert, T. & Gebhardt, A. (2010). *Learning Cultures at Higher Education Institutions : Outlining a whole-institution approach to teaching and learning*. *Future Visions for Learning and Teaching*. EARLI SIG Higher Education. Kirkkonummi, Helsinki.
- (86) Sporer, Th., Jenert, T., Strehl, B. & Noack, P. (2007). *Einsatz von E-Portfolios zur Förderung von studentischen Lerngemeinschaften im Hochschulstudium*. In: *Proceedings der Pre-Conference Workshops der 5. e-Learning Fachtagung Informatik DelFI 2007*. Berlin: Logos.
- (87) Sporer, Th., Jenert, T. & Reinmann, G. (2007). *Learning about innovation and knowledge creation in higher education*. 4. *Konferenz Professionelles Wissensmanagement - Erfahrungen und Visionen* (S. 269-276). - Potsdam.
- (88) Heinze, N., Sporer, Th. & Jenert, T. (2007). *Semivirtuelle Lernumgebung zum wissenschaftlichen Arbeiten als Ergänzung des Studienangebots der Universität Augsburg*. In: *Information in Wissenschaft, Bildung und Wirtschaft - DGI Online-Tagung 2007*. - Frankfurt am Main (S. 319-328). Wiesbaden: DGI Verlag.
- (89) Sporer, Th., Heinze, N., Jenert, T. & Reinmann, G. (2007). *Student Learning Communities in the Project-Centered Study Program "Problem-Solving Competencies"*. In: *Proceedings of the 1st International Workshop on Collaborative Open Environments for Project-Centered Learning*. - EC-TEL 2007 - Second European Conference on Technology Enhanced Learning. Kreta.

Beiträge in Sammelbänden

- (90) Jenert T. & Scharlau, I. (2022). Wissenschaftsdidaktik als Verständigung über wissenschaftliches Handeln – eine Auslegeordnung. In G. Reinmann & R. Rhein (Hrsg.), *Wissenschaftsdidaktik Band 1* (S. 155-179). Bielefeld: transcript Verlag. doi: 10.14361/9783839460979
- (91) Reis, O., Jenert, T., & Scharlau, I. (2021). Kontaktlos lehren? In I. Neiske, J. Osthusenrich, N. Schaper, U. Trier, & N. Vöing (Hrsg.), *Hochschulbildung: Vol. 3. Hochschule auf Abstand: Ein multiperspektivischer Zugang zur digitalen Lehre* (1. Ausgabe, Band 3, S. 141-154). Bielefeld: transcript Verlag. doi: 10.14361/9783839456903-010
- (92) Jenert, T. (2021). Curriculumforschung. In T. Schmohl & T. Philipp (Hrsg.), *Handbuch Transdisziplinäre Didaktik* (S. 57–66). transcript Verlag. doi: 10.1515/9783839455654-007
- (93) Jenert, T. (2021). Gestaltung von Studienangeboten. Konzepte, Modelle, Perspektiven. In R. Kordts-Freudinger, N. Schaper, A. Scholkmann & B. Szczyrba (Hrsg.), *Handbuch Hochschuldidaktik* (S. 349-362). Stuttgart: UTB.
- (94) Jenert, T. & Bosse, E. (2021). Lehrentwicklung an Hochschulen als transferorientierte Netzwerkarbeit: Das Bündnis für Hochschullehre *Lehreⁿ*. In U. Schmidt & K. Schönheim (Hrsg.), *Transfer von Innovation und Wissen* (S. 165-186). Springer VS, Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-33667-7_15
- (95) Jenert T. & Sängler, N. (2020). Studien- und Lehrentwicklung als Überwindung institutioneller Grenzziehungen. Eine Netzwerktheoretische Betrachtung. Toepfer Stiftung gGmbH (Hg.), *LERNEN im Hochschulzusammenhang*. Hamburg: Toepfer Stiftung gGmbH.
- (96) Jenert, T. (2020). Peer Mentoring unter der Perspektive strategischer Studien- und Lehrentwicklung. In J. Fuge & H.-H. Kremer (Hrsg.) *Mentoring in Hochschuldidaktik und -praxis* (S. 52-67). Detmold EUSL.
- (97) Jenert, T. (2019). ‚Messy Research‘: Methodologische Herausforderungen der Hochschulbildungsforschung. In T. Jenert, G. Reinmann, G. & T. Schmohl (Hrsg.), *Theorie und Praxis der Hochschulbildungsforschung: Theoretische, methodologische und methodische Denkanstöße für die Hochschuldidaktik* (S. 149-166). Wiesbaden: Springer VS.
- (98) Jenert, T. & Gommers, L. (2018). Ziele und Möglichkeiten der Weiterbildung pädagogischer Hochschulentwickler*innen am Beispiel ‚Lehren‘. In A. Scholkmann, S. Brendel, T. Brinker & Kordts-Freudinger, R. (Hrsg.), *Zwischen Qualifizierung und Weiterbildung Reflexionen zur gekonnten Beruflichkeit in der Hochschuldidaktik* (S. 129-154). Blickpunkt Hochschuldidaktik Bielefeld: Bertelsmann.
- (99) Jenert, T., Barnat, M., Salden, P. & Dilger, B. (2018). *Struktur, Prozess oder Didaktik als Ausgangspunkt? Ein integratives Modell der Curriculumentwicklung an Hochschulen*. In M. Schmohr, K. Müller & J. Philipp (Hrsg.), *Gelingende Lehre: erkennen, entwickeln, etablieren* (S. 149-164). Blickpunkt Hochschuldidaktik. Bielefeld: Bertelsmann.
- (100) Jenert, T. (2018). Transfer von, in oder zwischen Lehrentwicklungsprojekten an Hochschulen. Oder: Warum es so schwer ist, Gutes nachzumachen. In S. Dreyfürst, F. Liebetanz & A. Voigt (Hrsg.), *Das Writing Fellow-Programm: Ein Praxishandbuch zum Schreiben in der Lehre*. (S. 26-29). Bielefeld: WBV.
- (101) Jenert, T. (2016). Von der Curriculum- zur Studienprogrammentwicklung: Argumente für eine Perspektiverweiterung. In T. Brahm, T. Jenert & D. Euler (Hrsg.), *Pädagogische Hochschulentwicklung – Von der Programmatik zur Implementierung* (S. 119-132). Wiesbaden: Springer VS.
- (102) Jenert, T. (2014). Verändern Medien die Lernkultur?: Mögliche Rollen von Technologie zwischen virtuellen und physischen Lernräumen Lernumgebungen an der Hochschule. In T. Skerlak, H. Kaufmann & G. Bachmann (Hrsg.), *Auf dem Weg zum Campus von morgen* (S. 159-175). Münster, New York: Waxmann.
- (103) Jenert, T., & Brahm, T. (2013). Eine strategische Perspektive auf die Qualitätsentwicklung in Studienumgebungen *Lehrforschung wird Praxis Hochschuldidaktische Forschungsergebnisse und ihre Integration in die Praxis* (pp. 69-84). Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag.
- (104) Gebhardt, A., & Jenert, T. (2013). Die Erforschung von Lernkulturen an Hochschulen unter Nutzung komplementärer Zugänge: Erste Erfahrungen aus einem Forschungsprogramm *Kompetenzentwicklung in unterschiedlichen Lernkulturen. Festschrift für Dieter Euler zum 60. Geburtstag* (pp. 227-240). Paderborn: EUSL.
- (105) Jenert, T. (2012). Programmgestaltung als professionelle Aufgabe der Hochschulentwicklung: Gestaltungsmodell und Fallstudie. In T. Brinker & T. Tremp (Eds.), *Blickpunkt Hochschuldidaktik. Einführung in die Studiengangsentwicklung* (pp. 27-44). Bielefeld: Bertelsmann wbv.
- (106) Jenert, T., & Fust, A. (2012). Studierende (als) Kunden?: Zum Umgang mit einer herausfordernden Beziehung zwischen Lehrenden und Lernenden. *Lerendenorientierung: Studierende im Fokus* (pp. 63-86). Bern: hep.

- (107) Gebhardt, A., & Jenert, T. (2011). Besseres Feedback, mehr Reflexion? Fertigkeiten und Einstellungen Studierender zum Bloggen in Praxisprojekten. *Wissensgemeinschaften. Digitale Medien - Öffnung und Offenheit in Forschung und Lehre* (pp. 284-293). Münster: Waxmann.
- (108) Zellweger, F., & Jenert, T. (2011). Konsistente Gestaltung von Selbstlernumgebungen *Kompetenzorientierte Hochschullehre: Die Notwendigkeit von Kohärenz zwischen Lernzielen, Prüfungsformen und Lehr-Lern-Methoden* (pp. 80-117). Bern: hep.
- (109) Brahm, T., & Jenert, T. (2011). Planung und Organisation - Technologieeinsatz von der Bedarfsanalyse bis zur Evaluation *Lehrbuch für Lernen und Lehren mit Technologien* (pp. 1-8). Norderstedt: Books on Demand GmbH
- (110) Jenert, T., Meier, C., & Zellweger, F. (2009). Prüfungskultur gestalten?! : Prozess- und Qualitätsunterstützung schriftlicher Prüfungen an Hochschulen durch eine Web-Applikation *E-Learning 2009 - Lernen im Digitalen Zeitalter* (pp. 379-389). Münster: Waxmann.
- (111) Meier, C., Jenert, T., & Brahm, T. (2011). QualiAss - ein Werkzeug zur Prozess- und Qualitätsunterstützung für schriftliche Prüfungen an Hochschulen : Nutzungsszenarien - Spezifikation - Einführung *Wissensgemeinschaften: Digitale Medien, Öffnung und Offenheit in Forschung und Lehre* (pp. 136-145). Münster: Waxmann.
- (112) Jenert, T. (2010). Cultural Explorations: How Socio-material Contexts Influence Knowledge Interaction *Beyond Knowledge Management* (pp. 117-137). Innsbruck: Innsbruck University Press.
- (113) Heinze, N., Sporer, T., & Jenert, T. (2008). Projekt i-literacy: Modell zur Förderung von Informationskompetenz im Verlauf des Hochschulstudiums *Offener Bildungsraum Hochschule* (pp. 83-92). Münster: Waxmann.
- (114) Sporer, T., & Jenert, T. (2008). Open Education: Partizipative Lernkultur als Herausforderung und Chance für offene Bildungsinitiativen an Hochschulen *Offener Bildungsraum Hochschule* (pp. 39-49). Münster: Waxmann.
- (115) Sporer, T., Reinmann, G., Jenert, T., & Hofhues, S. (2007). Begleitstudium Problemlösekompetenz (Version 2.0). Infrastruktur für studentische Projekte an Hochschulen *Studieren neu erfinden - Hochschule neu denken* (pp. 85-94). Münster: Waxmann.
- (116) Sporer, T., & Jenert, T. (2007). Fallstudie: Social Software im Hochschulstudium *Enterprise 2.0 - Planung, Einführung und erfolgreicher Einsatz von Social Software im Unternehmen* (pp. 104-108). München: Oldenbourg.

Arbeitsberichte und Arbeitspapiere

- (117) Brahm, T., & Jenert, T. (2012). *Status Quo von Hochschuldidaktik/-entwicklung : Erhebung im Herbst 2011*. St. Gallen: Universität St. Gallen.
- (118) Jenert, T., & Gebhardt, A. (2010). *Zugänge zum Begriff der Lernkultur : Eine Systematisierung auf Basis kultur- und lerntheoretischer Überlegungen*. St. Gallen: Universität St. Gallen.
- (119) Brahm, T., Jenert, T., & Meier, C. (2010). *Hochschulentwicklung als Gestaltung von Lehr- und Lernkultur : Eine institutionsweite Herangehensweise an lehrbezogene Veränderungsprojekte an Hochschulen*. St. Gallen: Institut für Wirtschaftspädagogik.
- (120) Jenert, T., Zellweger, F., Dommen, J., & Gebhardt, A. (2009). *Lernkulturen an Hochschulen: Theoretische Überlegungen zur Betrachtung studentischen Lernens unter individueller, pädagogischer und organisationaler Perspektive*. St. Gallen: Universität St. Gallen, Institut für Wirtschaftspädagogik.
- (121) Zellweger, F., Meier, C., Jenert, T., & Euler, D. (2008). *Selbststudium konsistent gestalten. Lernziele - Methoden - Prüfung*. St. Gallen: IWP-HSG.

Eingeladene Vorträge, Präsentationen und Beiträge in nicht-referierten Zeitschriften

- (122) Jenert, T. (2022). *Design-Based Research: auf dem Weg zu einer nachhaltigen Interventionsforschung*. Tagung ICM – Flipped Classroom and Beyond, 23.02.2022. Paderborn.
- (123) Jenert, T. (2020). *Design-Based Research als Gestaltung und Erforschung von Verständigungsprozessen zwischen Wissenschaft und Praxis*. Keynote-Vortrag auf der Jahrestagung der Arbeitsgemeinschaft Berufsbildungsnetz am 29. September 2020. Paderborn (digitale Umsetzung).
- (124) Sloane, P.F.E.; Euler, D. & Jenert, T. (2020). Transfer und Kooperation im regionalen Kontext. Erfahrungen aus der Forschung zu kommunalem Bildungsmanagement. *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis*, 49(4), 30-34.

- (125) Jenert, T. (2018). *Motivation und Emotionen in der Studieneingangsphase*. Vortrag zum „Start in die Lehre“ an der TU Dortmund, 18. September, Dortmund.
- (126) Jenert, T. (2018). Gemeinsam für mehr Wirkung: Warum lehrbezogene lokale Netzwerke ein Ansatz sein können, die Hochschullehre nachhaltig voranzubringen. *Deutsche Universitätszeitschrift* 06/2018, 16-17.
- (127) Jenert, T. (2018). „Die Hochschule ist wie ein Tanker“: Überlegungen zu Möglichkeiten und Grenzen von *Lehrinnovation an Universitäten*. Vortrag anlässlich des 10-jährigen Bestehens des hochschuldidaktischen Programms der Universität Göttingen, 25. April, Göttingen.
- (128) Jenert, T. (2016). *Mehr als nur „gute“ Stimmung: Einstellungen und Motivation Studierender als zentraler Bestandteil der Kompetenzentwicklung*. Vortrag im Rahmen des Expert_Innenforums Hochschuldidaktik der Fachhochschule Oberösterreich. Linz.
- (129) Jenert, T. (2014). *Viel Neues und doch keine Innovation!?: Fünf Thesen, warum es die Lehrentwicklung an Hochschulen schwer hat*. Impulsvortrag an der zweiten Lehr-/Lernkonferenz des Fellowship-Programms für innovative Lehre. Berlin.
- (130) Brahm, T., & Jenert, T. (2014). *Change Management in Higher Education Institutions*. Workshop held at ICED 2014. Stockholm.
- (131) Jenert, T. (2012). *Service - Forscher - Change Agents?! Rollen und Strategien einer gestaltungsorientierten Hochschulentwicklung*. Keynote-Vortrag im Rahmen des Jungen Forums Hochschul- und Mediendidaktik. Hamburg.