

M.184.2532 / 2537

Fachdidaktik A: Curriculum- und Bildungsgangarbeit

(SS 2018)

Prof. Dr. H.-Hugo Kremer

Vorbemerkungen und Hinweise

Stellen Sie sicher, dass Sie in dem richtigen Modul angemeldet sind. Sofern Sie Ihr Studium im WS 16/17 bzw. WS 17/18 begonnen haben, müssen Sie das Modul W2537 belegen. Sofern Sie vor dem WS 16/17 begonnen haben, belegen Sie entsprechend das Modul W2532. Es liegt in Ihrer Verantwortung, die entsprechenden Eintragungen in PAUL zu prüfen. Bei Unsicherheiten wenden Sie sich bitte an das Studienbüro der Fakultät (E-Mail: studium@wiwi.upb.de).

Beachten Sie weiterhin Folgendes: Ab diesem Semester müssen Sie sich bei diesem Modul explizit in dem Semester, in dem Sie die Prüfung ablegen möchten, zur Prüfung anmelden. Eine automatische Anmeldung zur Prüfung erfolgt demgemäß nicht.

Hintergrund und Zielsetzung

Das Modul befasst sich mit dem Gesamtarbeitsprozess von Lehrern an beruflichen Schulen. Bei der umfassenden Förderung von Lernenden kommt es nicht so sehr auf die Gestaltung der einzelnen Unterrichtseinheiten durch den jeweiligen Lehrer an, sondern vielmehr auf die Konzeption, Umsetzung und Evaluation von Lehr-/Lernsequenzen in einem längeren Zeitzusammenhang. Diese Arbeit ist von Lehrerteams zu bewältigen, die als Gruppe für die Erreichung der Ziele des gesamten Bildungsgangs zuständig sind. Die pädagogische Arbeit von LehrerInnenteams wird damit zu einem relevanten Bestandteil des sog. Bildungsgangmanagements. Letzteres wird in seiner Bedeutung für die Schulentwicklung thematisiert.

Das Modul beschäftigt sich vor diesem Hintergrund mit der Bildungsgangarbeit an berufsbildenden Schulen. Ausgangspunkt sind die Bildungsgänge an Berufskollegs und die damit verbundene curricularen Aufgaben an berufsbildenden Schulen.

Ziele des Modells

1) Kompetenz Wissen

- 1.1 Die Studierenden kennen Bildungsgänge des Berufskollegs und können diese kriteriengeleitet beschreiben.
- 1.2 Die Studierenden kennen Handlungsfelder der Bildungsgangarbeit, kennen Modelle der Bildungsgangarbeit.
- 1.3 Sie wissen um die unterschiedlichen Ebenen (makro-, exo-, meso- und mikrodidaktische Ebenen) von denen ausgehend Bildungsgangarbeit gesteuert und gestaltet werden kann.
- 1.4 Sie setzen sich mit dem Curriculumbegriff sowie Prinzipien der curricularen Steuerung auseinander.

2) Kompetenz Fertigkeit

- 2.1 Die Studierenden analysieren schulische Curricula,
- 2.2 erarbeiten kollegial eine didaktische Jahresplanung für den gemeinsamen Bildungsgang,
- 2.3 modellieren Lerngegenstände,
- 2.4 sequenzieren komplexe Lehr-/Lernarrangements und
- 2.5 setzen Evaluationsverfahren ein, die sowohl die individuelle Kompetenzentwicklung der Lernenden erfasst als auch den Erfolg der didaktischen Maßnahmen überprüft.

3) Personale Kompetenz/ Sozial:

- 3.1 Die Studierenden strukturieren Teamarbeitsprozesse auf Ebene von Bildungsgängen: Aus curricularen Vorgaben und schulischen Profilierungen leiten sie in ihren Teams pädagogische Konzepte ab, deren Wirksamkeit sie im Unterricht überprüfen.

4) Personale Kompetenz/ Selbständigkeit:

- 4.1 Curriculumtheorie, Bildungsgangkonzeptionen und die Arbeit in Lehrerteams können auf verschiedene schulische Bildungsgänge übertragen werden.
- 4.2 Die Studierenden erkennen normative Grundpositionen, die in relevanten Curricula transportiert werden. Bezogen darauf nehmen sie notwendige Positionsbestimmungen beispielsweise hinsichtlich der lerntheoretischen Annahmen oder auch der Leitideen des Bildungsganges vor.

Modulorganisation

Das Modul kann über drei Semester studiert werden. Im ersten Semester (Sommersemester) erfolgt eine Einführung in Grundlagen der Bildungsgangarbeit und ein Übungsteil zum Thema ‚Bildungsgangkonzepte und curriculare Analyse‘. Im darauffolgenden Wintersemester wird darauf aufbauend das Thema ‚Curriculare Analyse und Didaktischen Jahresplanung‘ aufgenommen. Das abschließende Sommersemester dient der individuellen Aufbereitung des Portfolios. Die Vorbereitung erfolgt im Rahmen der Veranstaltung der vorhergehenden Semester.

Organisation und Termine

Vorlesung und Literaturkurs inkl. Klausurvorbereitung:

Phase	Thema	Konkretisierung
10.04.2018 07:30 – 09:00	Konstituierende Sitzung	Modulaufbau Veranstaltungen Prüfungsleistungen Themen
10.04.2018 09:00– 11:00	Bildungsgänge am Berufskolleg	Berufliche Bildung Bildungsgänge am Berufskolleg Lehren am Berufskolleg Ziele der Bildungsgänge
17.04.2018 07:30 – 09:00	Bildungsgänge und ihre Bildungspläne	Curriculumtheorie, -modelle Bildungspläne am Berufskolleg Struktur von Bildungsplänen APO-BK
17.04.2018 09:00 – 11:00	Literaturkurs inkl. Klausurvorbereitung	Einführung
24.04.2017 / 08.05.2018 07:30 – 09:00	Modelle zur Bildungsgangarbeit	Bildungsgangarbeit Bildungsgang- und Unterrichtsarbeit Handlungsfelder der Bildungsgangarbeit Prozessmodell der Bildungsgangarbeit Einführung Bildungsgangkonzepte
24.04. / 08.05.2018 09:00 – 11:00	Literaturkurs inkl. Klausurvorbereitung	Fortführung und Vertiefung
15.05.2018 07:30 – 11:00	Kompetenzorientierung / Schulnahe Curriculumarbeit	Kompetenzorientierte Bildungspläne und Handlungsfelder der Bildungsgangarbeit

Phase	Thema	Konkretisierung
12.06.2018	Portfolioarbeit	Einführung, Struktur und Schreibübungen (mit Fachdidaktik B)

Lehrende:

Frau Dr. Petra Frehe

Frau Nina Brummel, M. Sc.

Frau Marie-Ann Kückmann, M. Sc.

Übung:

Workshop I: Bildungsgangkonzepte – Fallstudie zur Gestaltung von Bildungsgangkonzepten Workshop II: Curriculare Analyse und Didaktische Jahresplanung
--

Termine:

08.06.2017 14:00 – 17:00 Uhr Workshop I

09.06.2017 09:00 – 14:00 Uhr Workshop II

Lehrender:

Frau Dr. Petra Frehe

Herr Dr. Christof Gockel

Frau Nina Brummel, M.Sc.

Prüfungsleistungen

Klausur

Kontakt

Frau Nina Brummel, M. Sc.

nina.brummel@upb.de